

Eindtermen Basiskwalificatie Onderwijs

1. Handelen vanuit de academische onderwijsomgeving

- 1.1. Studenten stimuleren tot het ontwikkelen van een wetenschappelijke attitude gebaseerd op het onderwijsconcept van de universiteit
- 1.2. Het didactisch handelen afstemmen op inhoud en niveau van de eigen vakdiscipline

2. Een didactisch ontwerp maken en uitwerken

- 2.1. Bestaande onderwijsproducten beoordelen op de bijdrage die ze kunnen leveren aan het realiseren van de leerdoelen
- 2.2. Het studieonderdeel zodanig inrichten dat (tussentijdse) controle van het leerproces mogelijk is
- 2.3. Eigen (onderzoeks)materiaal geschikt maken voor en inzetten in het onderwijs
- 2.4. Producten en prestaties van studenten analyseren en omzetten in studieresultaten van de studenten
- 2.5. Adequate toetsvragen formuleren bij het studieonderdeel

3. Onderwijs voorbereiden en uitvoeren

- 3.1. Diverse uitvoeringsmogelijkheden helder en gestructureerd toepassen (hoorcollege, werkgroepenonderwijs, practicum)
- 3.2. Inspelen op onverwachte ontwikkelingen tijdens de uitvoering van het onderwijs
- 3.3. Moeilijke vakinhoud voor studenten toegankelijk maken
- 3.4. Inspelen op de beginsituatie van de student
- 3.5. Technische hulpmiddelen effectief inzetten in het onderwijs (ICT, audio, video, etc)
- 3.6. Een adequate presentatie geven (in het Nederlands of in het Engels, dan wel in een andere instructietaal), schriftelijk en mondeling
- 3.7. Voor docenten die onderwijs gaan geven in het Engels: Taalvaardigheid Engels C-1 niveau

4. Studenten begeleiden

- 4.1. Verschillende begeleidingsmodellen hanteren. (Voorbeelden: groepsbegeleiding, individueel, stage, projectbegeleiding, sterke of losse sturing)
- 4.2. Verschillen in leerstijl en/of talent tussen studenten herkennen/onderscheiden en hierop inspelen (Voorbeelden: leerstijlen, talenten, houding, culturele achtergrond)
- 4.3. Zodanige interventies plegen dat studenten geactiveerd worden in zelfstandig leren

5. Professionalisering

- 5.1. De ontwikkeling op het terrein van ICT en onderwijs bijhouden
- 5.2. Nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied interpreteren op relevantie voor de eigen onderwijspraktijk
- 5.3. Op de hoogte zijn van reflectiemethoden en intervisiemethoden
- 5.4. Zelf doelen kunnen stellen voor eigen functioneren als docent
- 5.5. Bij zichzelf of anderen nagaan of doelen bereikt worden
- 5.6. Doelen vaststellen voor het aanpassen van het functioneren