

Inclusiever onderwijs bij de opleiding Geschiedenis (BA)

Naar een inclusievere onderwijspraktijk in de collegezaal

Ariadne Schmidt

Bijzonder hoogleraar geschiedenis van de stadscultuur, in het bijzonder van Leiden



“We hebben drie speerpunten in ons project: werving, curriculum en didactiek. Oftewel: aan wie geven we college, wat is de inhoud van colleges, en hoe worden colleges door ons gegeven?”

“... dan heb ik het niet alleen over de geschiedenis van witte Amerikanen uit de VS, maar ook over Zuid- en Midden-Amerika en over bijvoorbeeld Native-Americans.”

Inhoud van het vak

- **Werving**
We herzien onze brochures en website wat betreft taalgebruik en voorbeelden. En: wat vertelt de student-ambassadeur op welke scholen over de opleiding?
- **Curriculum**
We evalueren het (jaarlijks thematisch variërende) aanbod van de verschillende colleges en kijken samen met docenten die daarvoor open staan naar hun keuzes. Welke inhoudelijke perspectieven worden gekozen? Hoe ziet de syllabus eruit?
- **Didactiek**
Inclusiever college geven kan al met kleine didactische aanpassingen bereikt worden. Daarom komt er een korte brochure met tips en praktijkervaringen van mededocenten.

Resultaat

Bredere bewustwording inclusief onderwijs

- Aankomende studenten zien onze inhoudelijke diversiteit
- Studenten voelen zich welkom en gezien op de opleiding.
- Docenten bevragen hun eigen onderwijs door een inclusieve lens

“Vrouwengeschiedenis wordt vaak behandeld als een apart ding. Hierdoor ontstaat een tweedeling tussen ‘geschiedenis in het algemeen’ en ‘vrouwengeschiedenis’.”



Universiteit
Leiden
Geesteswetenschappen