

# Profiel van docent-tutor

Wat heeft de docent-tutor nodig om deze rol uit te voeren en te werken aan de leerdoelen voor studenten?

COMPETENTIES	HOE TOON JE DIT AAN?	WAARIN IS DIT VERWERKT?
Draagt verantwoordelijkheid voor <b>bildungs-aspect</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● De opleiding/tutor specificeert welke leerdoelen van Bildung (3.1, 3.2, 3.3, 3.4*) binnen het mentor-tutorsysteem worden behandeld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Basistraining voor docent-tutores</li> </ul>
Begeleidt bij het aanleren van <b>cognitieve vaardigheden zoals onderzoeken en analyseren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kan groepsprocessen begeleiden en gesprekstechnieken inzetten</li> <li>● Kan feedback geven en ontvangen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toolkit                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Communicatietechnieken</li> <li>· Activerende werkvormen</li> <li>· Studievaardigheden</li> <li>· Thematische info UL</li> </ul> </li> </ul>
Heeft een rol in het bespreekbaar maken van <b>academische vrijheid en verantwoordelijkheid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kan begeleiden bij moeilijke situaties</li> <li>● Weet hoe je kan signaleren en doorverwijzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organisatorische vereisten                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Elke tutor weet waar hij/zij terecht kan met vragen (aanspreekpunt)</li> <li>· Binnen elke faculteit is intervisie georganiseerd</li> <li>· Er zijn twee momenten van overleg tussen docent-tutor en student-mentor</li> </ul> </li> </ul>
Kan beginnende problematiek (oa. rond studievoortgang) signaleren en verwijzen naar relevante ondersteuning binnen de universiteit		

**\* BILDUNG/ACADEMISCHE VORMING:**

- **Studievaardigheden:** Studenten weten om te gaan met grote hoeveelheid studiestof, timemanagement, samenvatten, en tentamenvoorbereiding. (Leerdoel 3.1)
- **Cognitieve vaardigheden:** Studenten hebben vakoverstijgende cognitieve vaardigheden ontwikkeld. (Leerdoel 3.2)
- **Behandelen academische vrijheid en verantwoordelijkheden:** Studenten zijn bekend met de basisprincipes voor wetenschappelijk onderzoek en onderwijs en in aanloop naar de eerste tentamens bekend met toetsingsprocedures. (Leerdoel 3.3)

**\* BILDUNG/ONTWIKKELEN PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN:**

- **Reflecteren op studievoortgang, eigen ontwikkeling en keuzes:** Studenten kunnen reflecteren op de eerste tentamenweek en studievoortgang evalueren in het licht van het bindend studieadvies (BSA). (Leerdoel 3.4)

