

Zelfchecklist

Onderstaande tabel geeft een uitwerking van de drie pijlers van het mentor-tutorsysteem naar subdoelen, specifieke leerdoelen en een zelfchecklist met aandachtspunten.

BOUWSTENEN	LEERDOELEN	ZELFCHECKLIST EN AANDACHTSPUNTEN
PIJLER 1: WEGWIJS		
 SUBDOEL: WEGWIJS IN STUDIEPROGRAMMA		
Uitleg over studieprogramma	Studenten zijn in praktische zin voorbereid op de start van het collegejaar. (Leerdoel 1.1)	<p>Inhoud</p> <ul style="list-style-type: none"> Uitleg over mentor-tutorsysteem Inschrijving vakken Overzicht opzet eerste jaar Studiepunten en BSA (EC) Rooster en blokken Tentamenweken LU-kaart Bestellen van boeken <i>Facultaire/opleidingspecifieke onderdelen</i> <p>Aandachtspunten</p> <p><i>Voordat de colleges beginnen is het belangrijk dat studenten in praktische zin zijn voorbereid op de eerste studieweken.</i></p>
	Studenten zijn bekend met belangrijke keuzemomenten binnen de opleiding, zoals specialisatiekeuzes en voortgang met betrekking tot het BSA. (Leerdoel 1.2)	<p>Inhoud</p> <ul style="list-style-type: none"> Specialisatie binnen bachelor Studieplan maken (Leids studiesysteem) Deadlines rondom BSA Eerste inzicht vrije keuzeruimte Honours <i>Facultaire/opleidingspecifieke onderdelen</i> <p>Aandachtspunt</p> <p><i>Benadruk welke belangrijke keuzemomenten er zijn en wanneer die plaatsvinden met het oog op studietraject.</i></p>



 **SUBDOEL: WEGWIJS IN DIGITALE SYSTEMEN**

Uitleg over ICT-programma's zoals Outlook, Brightspace, Usis, MyStudyMap

Studenten zijn bekend met digitale systemen en onderwijstools. (Leerdoel 1.3)

Inhoud

Outlook
Brightspace
Usis
MyStudymap
MSTeams
Mytimetable
Tentameninschrijving
Online Bibliotheek
Facultaire/opleidingspecifieke systemen

Aandachtspunt

Het is belangrijk om studenten de systemen te laten zien, te laten uitproberen, en aan te geven waar ze eventueel adequate hulp kunnen krijgen, zodat zij hierdoor geen (studie)achterstand oplopen.

 **SUBDOEL: WEGWIJS IN ONDERSTEUNING**

Wegwijs in studie-ondersteuning

Studenten weten waar zij studie-ondersteuning kunnen vinden en welke beschikbare voorzieningen de universiteit biedt. (Leerdoel 1.4)

Inhoud

Praktische onderwijsvragen rondom verzuim (verlof, ziekte, overlijden, etc.)
Locaties, eventueel bezoeken (UB, POPcorner, Plexus, etc.)
Studieadviseurs
Career Service
Facultaire/opleidingspecifieke ondersteuning

Aandachtspunt

Belangrijk om voorzieningen te laten zien mogelijkheden te bespreken om ondersteuningsvragen laagdrempelig te maken. Indien er problemen spelen, verwijst men adequaat door.

Wegwijs in persoonlijke ondersteuning

Studenten weten waar ze terecht kunnen voor persoonlijke ondersteuning. (Leerdoel 1.5)

Inhoud

Studieadviseur
Studentdecanen; oa studeren met functiebeperking, bestuursfunctie of topsport
Studentpsychologen
Meeting Point
Vertrouwenspersoon
Ombudsfunctionaris

Aandachtspunt

Voor een goede start van de opleiding is het belangrijk dat studenten weten welke persoonlijke ondersteuning beschikbaar is en waar zij deze kunnen vinden. Zie ook Roadmap studentenwelzijn.



PIJLER 2: BINDING

 SUBDOEL: BINDING MET DE UNIVERSITEIT LEIDEN

Kennismaking met relevante universitaire gebouwen

Studenten zijn bekend met de relevante universitaire gebouwen en weten studiezalen, studeerplekken, en ontmoetingsplekken op de universiteit te vinden. (Leerdoel 2.1)

Inhoud

Rondleiding door relevante gebouwen voor de opleiding
Uitleg over fysieke faciliteiten zoals studie-, college- en werkgroepzalen, studeer-, en ontmoetingsplekken.
Facultaire/opleidingspecifieke faciliteiten

Aandachtspunt

Voor verbondenheid et de Universiteit Leiden is het belangrijk dat studenten zich thuis voelen op de universiteit en weten waar zij terecht kunnen voor ontmoeten, leren en studeren.

 SUBDOEL: BINDING MET DE OPLEIDING

Kennismaking met opleidingsorganisatie

Studenten voelen zich verbonden met de opleiding in het bijzonder met docenten, faculteitsbestuur, examencommissie, OLC. Ze zijn bekend met de mogelijkheden voor medezeggenschap. (Leerdoel 2.2)

Inhoud

(Hoofd)docenten
Opleidingsbestuur
Examencommissie
OLC
Assessor

Aandachtspunt

Voor verbondenheid met de opleiding is het belangrijk dat studenten bekend zijn met de medewerkers die onderdeel zijn van de opleidingsorganisatie en faculteit.

Kennismaking met studievereniging

Studenten voelen zich verbonden met de opleiding d.m.v. kennismaking met studievereniging. (Leerdoel 2.3)

Inhoud

Kennismaking met activiteiten en personen studievereniging

Aandachtspunt

Voor verbondenheid met de opleiding en studiegenoten is het belangrijk dat studenten bekend zijn met hun studievereniging.

 SUBDOEL: BINDING MET MEDESTUDENTEN

Kennismaking met groepsgenoten

Studenten voelen zich verbonden met groepsgenoten en studentmentor. (Leerdoel 2.4)

Inhoud

Sociale (kennismakings)activiteiten (introductiedag, excursies, etc.)
Facultaire/opleidingspecifieke activiteiten

Aandachtspunt

Voor een zachte landing is het cruciaal dat studenten zich snel verbonden voelen met hun groepsgenoten en zo een (support)netwerk opbouwen tijdens hun studie. Dit kan bereikt worden d.m.v. faciliteren van (informele) sociale activiteiten, maar zit ook in de kleinschaligheid van vaste werkgroepen. Dit kan in samenwerking met de studievereniging.

BOUWSTENEN	LEERDOELEN	ZELFCHECKLIST EN AANDACHTSPUNTEN
Kennismaking met het leven als student	Studenten zijn zich bewust van de uitdagingen die bij het leven als student horen. (Leerdoel 2.5)	<p>Inhoud</p> <p>Studentenleven (Op kamers, stad, vereniging, etc.) Uitdagingen rondom studentenleven</p> <p>Aandachtspunt</p> <p><i>Belangrijk om studenten de ruimte te geven om vragen te stellen en (als groep) te reflecteren op de uitdagingen rondom het studentenleven: waar loopt men tegenaan en hoe kan je daarmee omgaan? De transitie van middelbare school naar universiteit is groot. Boodschap is dat het oké is dat men moet wennen aan de nieuwe levensfase.</i></p>

PIJLER 3: BILDUNG

SUBDOEL: ACADEMISCHE VORMING

Studievaardigheden	Studenten weten om te gaan met grote hoeveelheid studiestof, time-management, samenvatten, en tentamenvoorbereiding. (Leerdoel 3.1)	<p>Inhoud</p> <p>Zelfstandig leren Omgang grote hoeveelheid studiestof Timemanagement Samenvatten Tentamenvoorbereiding <i>Facultaire /opleidingspecifieke (studie)vaardigheden</i></p> <p>Aandachtspunt</p> <p><i>Kan gekoppeld worden aan vaardighedenprogramma (intrapersoonlijke vaardigheden) en vaardighedenpakketten afhankelijk van opleiding.</i></p>
Cognitieve vaardigheden	Studenten hebben vakoverstijgende cognitieve vaardigheden ontwikkeld. (Leerdoel 3.2)	<p>Inhoud</p> <p>Vaardighedenonderwijs: onderzoeken, analyseren, oplossingen genereren.</p> <p>Aandachtspunt</p> <p><i>Opleidingen en faculteiten verwerken het vaardighedenprogramma vanaf het start van het eerste jaar, ook in het mentor- tutorprogramma. Dit onderdeel wordt behandeld door een docenttutor.</i></p>



BOUWSTENEN	LEERDOELEN	ZELFCHECKLIST EN AANDACHTSPUNTEN
Behandelen academische vrijheid en verantwoordelijkheden	Studenten zijn bekend met de basisprincipes voor wetenschappelijk onderzoek en onderwijs en in aanloop naar de eerste tentamens bekend met toetsingsprocedures. (Leerdoel 3.3)	<p>Inhoud</p> <p>Academische vrijheid en verantwoordelijkheden, academisch debat Gebruik technologische middelen (A.I. etc.) Plagiaat en bronverwijzing Toetsingsprocedures</p> <p>Aandachtspunt</p> <p><i>Maatschappelijke ontwikkelingen geven aanleiding om het gesprek te voeren over de basisprincipes binnen het wetenschappelijk onderwijs en het academisch debat.</i> <i>Voor kader academische vrijheid + vrijheid van meningsuiting, zie tekst hierover op: www.student.universiteitleiden.nl/campagne/student-well-being/sociale-veiligheid-online-leeromgeving</i> <i>Dit onderdeel wordt behandeld door een docenttutor.</i></p>

 **SUBDOEL: ONTWIKKELEN PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN**

Reflecteren op studievoortgang, eigen ontwikkeling en keuzes	Studenten kunnen reflecteren op de eerste tentamenweek en studievoortgang evalueren in het licht van het bindend studieadvies (BSA). (Leerdoel 3.4)	<p>Inhoud</p> <p>Reflectiemoment (in een groep of individueel voortgangsgesprek) na eerste tentamens.</p> <p>Aandachtspunt</p> <p><i>Na de eerste tentamens is het belangrijk dat de student-mentor en/of docent-tutor aandacht besteden aan de studievoortgang, bijvoorbeeld d.m.v. voortgangsgesprekken of een groepsreflectiemoment. De uitkomsten van deze gesprekken kunnen ook als nuttige informatie dienen voor de studieadviseur.</i> <i>Dit onderdeel wordt behandeld door een docent-tutor en/of student-mentor</i></p>
--	---	---

 **SUBDOEL: STUDIELOOPBAANORIËNTATIE**

Studieopbaan binnen en buiten je studie	Studenten krijgen een eerste indruk op de arbeidsmarkt door kennismaking met het werkveld of alumni. (Leerdoel 3.5)	<p>Inhoud</p> <p>Oriëntatie op specialisaties / vrije keuzeruimte Loopbaanoriëntatiemarkt</p> <p>Aandachtspunt</p> <p><i>In de rustigere periode na de eerste tentamens kan men aandacht besteden aan wat belangrijke keuzemomenten zijn binnen de opleiding, bv. het kiezen van een specialisatie, of de voortgang m.b.t. het BSA. Ook kan men zich in deze fase richten op de oriëntatie op de arbeidsmarkt. Zo krijgen studenten een eerste indruk van het werkveld. Belangrijk dat het aanbod wordt afgestemd met Career Services.</i></p>
---	---	---

