



Eindtermen Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO)

1 September 2025

1. Uitvoeren van onderwijs	
Competentie	De docent kan...:
Onderwijs geven	<p>1.1 Onderwijs uitvoeren in lijn met de onderwijsvisie van de Universiteit waarbij studenten gestimuleerd worden een onderzoekende¹ houding aan te nemen.</p> <p>1.2 Diverse onderwijsvormen² helder en gestructureerd op basis van de leerdoelen en met gebruik van een variatie aan vakinhoudelijk relevante en onderwijskundig onderbouwde werkvormen en leermiddelen toepassen.</p> <p>1.3 Inclusief onderwijs geven door gelijkwaardige toegankelijkheid in leerstof en instructie voor studenten te faciliteren, rekening houdend met de variatie in voorkennis, culturele achtergrond, (leer)omstandigheden, en motivatie van de studenten.</p> <p>1.4 lesinstructie verzorgen op het taalniveau dat in het universitair beleid is vastgelegd.</p>
Begeleiden van leerproces	<p>1.5 Passende begeleidingswijzen hanteren op basis van groeps grootte, de leerdoelen en de eigenschappen van de student(en).</p> <p>1.6 Strategieën toepassen die studenten activeren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leer en/of ontwikkelingsproces.</p>

2. Toetsen en beoordelen	
Competentie	De docent kan...:
Toetsonderdeel (her)ontwerpen	2.1 Toetsonderdelen ³ , inclusief bijbehorende antwoordmodellen/ beoordelingscriteria (her)ontwerpen op basis van onderwijskundige principes.
Beoordelen	2.2 Uit kunnen leggen wat de kwaliteitscriteria: betrouwbaarheid en validiteit betekenen in de toetsingspraktijk van jouw onderwijs.
Feedback geven	2.3 Constructieve feedback geven passend bij de situatie, het moment en de betreffende persoon of groep.

¹ <https://www.student.universiteitleiden.nl/je-opleiding/vakken-en-toetsen/vakoverstijgende-vaardigheden>

² Verschillende onderwijsvormen zijn bijeenkomsten waarin kennisoverdracht centraal staan of bijeenkomsten waar het aanleren van vaardigheden centraal staan (bijvoorbeeld hoorcolleges, werkgroepen, discussiegroepen, intervisie, practica)

³ Een toetsonderdeel is bijvoorbeeld een selectie open- en gesloten tentamenvragen, een schriftelijke opdracht, of mondelinge opdracht.



3. Ontwerpen van onderwijs	
Competentie	De docent kan...:
Onderwijs (her)ontwerpen	3.1 Een onderwijsonderdeel ⁴ (her)ontwerpen passend bij de leerdoelen, binnen het curriculum, en houdt daarbij rekening met de variatie in voorkennis, culturele achtergrond, (leer)omstandigheden, en motivatie van de studenten. 3.2 Beschikbare digitale middelen ⁵ binnen de universiteit effectief inzetten ter ondersteuning van het leerproces van de student.
Onderwijs evalueren	3.3 Een onderwijsonderdeel evalueren gebruikmakend van kwalitatieve en/of kwantitatieve evaluatiegegevens van studenten en/of collega's.

4. Organiseren van onderwijs en management	
Competentie	De docent kan...:
Onderwijs in de organisatie	4.1 De inhoud, vorm en planning van onderwijstaken ⁶ met collega's afstemmen om gezamenlijke (opleidings)doelen te behalen.

5. Reflecteren, onderzoeken en innoveren	
Competentie	De docent kan...:
Reflecteren	5.1 Op basis van evaluatie en zelfreflectie realistische en meetbare doelen opstellen en initiatief nemen voor verbetering van de eigen onderwijscompetenties ⁷ .

⁴ Een onderwijsonderdeel is bijvoorbeeld een (deel van) een vak, zoals een studieopdracht, een bijeenkomst (werkgroep/college).

⁵ Digitale middelen zijn bijvoorbeeld: PowerPoint slides, interactieve tools zoals Woodclap, kennisclips, en de digitale leeromgeving (Brightspace).

⁶ Met onderwijstaken worden alle taken op het gebied van onderwijs (her)ontwerpen, lesgeven, toetsen, en beoordelen bedoeld.

⁷ De onderwijscompetenties zijn "lesgeven en begeleiden van studenten", "onderwijs ontwerpen", "beoordelen en feedback geven", "organiseren van onderwijs & management", en "reflecteren, onderzoeken en innoveren".