

PORTFOLIO Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO)

Naam :
Functie :
Faculteit :
Instituut :
E-mail :
Telefoonnummer :
Datum :



Inhoud

Onderwijs-cv	4
1. Onderwijsvisie	8
2. Didactisch ontwerp en uitwerking hiervan	9
3. Onderwijs voorbereiden en uitvoeren	9
4. Onderwijs coördineren en kwaliteitsbewaking en impact	11
Bijlagen:.....	12

Onderwijs-cv

Geef in het onderwijs-cv uw opleidingen, functieverleden en onderwijservaring weer in het (hoger) onderwijs.

1. Algemeen

Achternaam	
Volledige voornamen	
Geboortedatum	
Geboorteplaats	
Huidige functie	
Omvang aanstelling	

2. Opleiding (na voortgezet onderwijs)

Datum (van/tot)	Opleiding	Instelling
- heden		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		

3. Functieverleden

Datum (van/tot)	Functie	Instelling
- heden		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		

Totaal aantal jaren onderwijservaring na PhD	
--	--

4. Onderwijservaring

Geef aan wat uw onderwijservaring in het wetenschappelijk onderwijs is. Neem de afgelopen vijf jaar als uitgangspunt.

Vak, onderwerp, thema	Onderwijsonderdeel en wanneer gegeven	Niveau/doelgroep (BA, MA, vervolgopleidingen, anders...)	Activiteit (ontwerpen, ontwikkelen, uitvoeren, begeleiden, coördineren etc.)	Aantal studenten

5. Onderwijsgerelateerde commissies/bestuurlijke rol

Hebt u de afgelopen 10 jaar deelgenomen of neemt u momenteel deel aan een onderwijscommissie, opleidingscommissie, examencommissie of hebt u een bestuurlijke rol (vervuld) in het onderwijs en/of opleiding?

Commissie/bestuurlijke rol	Wanneer (van/tot)
	-
	-
	-

6. Onderwijskundige/didactische cursussen, trainingen en onderwijscongressen

Welke scholing hebt u gevolgd op het gebied van onderwijs de afgelopen 10 jaar? U kunt daarbij denken aan cursussen, trainingen, workshops, opleidingen, congressen, BKO modules, etc.

Scholing (gevolgd)	Cursusduur (in dagen)	Jaar

7. Bijdrage aan onderwijskundige/didactische cursussen, trainingen en onderwijscongressen

Welke bijdrage hebt u geleverd aan onderwijskundige / didactische cursussen, trainingen of onderwijscongressen?

Bijdrage aan cursussen, trainingen of congressen	Jaar

8. Onderwijsprijzen en nominaties

Hebt u ooit een onderwijsprijs ontvangen voor uw onderwijs of voor uw blok? Of bent u hiervoor genomineerd?

Onderscheidingen / nominaties	Jaar

9. Onderwijs subsidies

Hebt u ooit een onderwijssubsidie aangevraagd of ontvangen voor een project voor onderwijsverbetering / -vernieuwing?

Subsidie	Jaar

10. Activiteiten op het gebied van onderwijs(vernieuwing) buiten de Universiteit Leiden

Neemt u deel aan landelijk overleg of een bestuur op het gebied van onderwijs en opleiding? Bent u lid van een vereniging voor onderwijs? Zit u in de redactie van een tijdschrift op het gebied van onderwijs?

Landelijke activiteiten onderwijs	Wanneer (van/tot)
	-
	-
	-

11. Publicaties

Hebt u gepubliceerd over onderzoek naar onderwijs in uw vakgebied of over onderwijs in het algemeen? Zijn er nieuwsberichten verschenen over uw onderwijs / onderwijsvernieuwing?

Publicaties / presentaties over onderwijs	Jaar

1. Onderwijsvisie

Criteriaum 1	Handelen vanuit de academische onderwijsomgeving
Operationalisering	<ol style="list-style-type: none">1. De kandidaat is aantoonbaar in staat om te expliciteren hoe belangrijke denk- en werkwijzen binnen zijn / haar domein richting geven aan zijn/haar onderwijsvisie.2. De kandidaat is aantoonbaar in staat om deze visie te relateren aan de onderwijsvisie van de Universiteit Leiden, waaronder op de verwevenheid van onderwijs en onderzoek.3. De kandidaat is aantoonbaar in staat de eigen visie te realiseren in de onderwijspraktijk en om te laten zien hoe deze praktijkervaringen op hun beurt hebben bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van zijn / haar visie.

Geef in maximaal 1000 woorden een uiteenzetting van uw visie op onderwijs, zoals verwoord in criterium 1 van de SKO:

U geeft onderwijs in een bepaald vakgebied, bijvoorbeeld archeologie, theoretisch fysica of rechten. U verwacht van studenten dat ze na dit onderwijs zich bepaalde denk- en werkwijzen en houdingen hebben eigen gemaakt. Dat ze bijvoorbeeld in staat en geneigd zijn bepaalde type vragen te stellen en dat ze op een bepaalde manier te werk gaan bij ontwikkelen van en kritisch toetsen van antwoorden op deze vragen. De invulling hiervan zal voor ieder vakgebied verschillend zijn. Van een student die archeologie studeert worden andere denk- werkwijzen en houdingen verwacht dan van een student die theoretisch fysica of rechten studeert. In uw onderwijsvisie beschrijft en verantwoordt u zo concreet mogelijk welke denk- en werkwijzen en houdingen u belangrijk vindt. Tevens geeft u aan hoe u bij studenten herkent als ze zich deze denk- en werkwijzen en houdingen succesvol eigen hebben gemaakt. Vervolgens geeft u aan welke onderwijsprincipes voor u belangrijk zijn voor het realiseren van uw onderwijsvisie. Onderbouw deze principes vanuit de aard van uw vakgebied en vanuit vakdidactisch of onderwijsonderzoek. Geef ook kort aan hoe uw onderwijservaringen hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van deze visie. Positioneer tenslotte uw onderwijsvisie ten opzichte van de [onderwijsvisie](#) van de Universiteit Leiden.

2. Didactisch ontwerp en uitwerking hiervan

Criteriaum 2	<i>Een didactisch ontwerp maken en uitwerken met oog voor de context van een curriculum</i>
Operationalisering	<ol style="list-style-type: none">1. De kandidaat is in staat om aan te geven hoe haar/zijn eigen onderwijs past binnen en bijdraagt aan de doelen van het gehele curriculum waar het deel van uitmaakt.2. De kandidaat is aantoonbaar in staat coherente leerlijnen te ontwikkelen die meerdere studieonderdelen omvatten3. De kandidaat is aantoonbaar in staat bij leerdoelen passende toetsen te ontwikkelen om het leerproces te bevorderen (formatief) en leerprestaties te beoordelen (summatief).

Beschrijf in maximaal 1000 woorden een didactisch ontwerp waarbij u betrokken bent geweest (bij het ontwerp en bij de implementatie), passend bij uw visie:

Formuleer de betreffende leerlijn en verantwoord de gemaakte keuzes vanuit uw onderwijsvisie. Wat moet een student aan het einde van de leerlijn kennen en kunnen en hoe draagt dit bij aan de doelen van het gehele curriculum? Volgens welke principes is de leerlijn opgebouwd en waarom is voor deze opbouw gekozen? Hoe dragen de verschillende studieonderdelen daaraan bij? Formuleer ook hoe u leervorderingen en leerresultaten van studenten toetst op een manier die passend is bij de belangrijkste leerdoelen.

3. Onderwijs voorbereiden en uitvoeren

criterium 3	Onderwijs voorbereiden en uitvoeren
Operationalisering	<ol style="list-style-type: none">1. De kandidaat is aantoonbaar in staat studenten de gewenste denk- en werkwijzen te laten verwerven.2. De kandidaat toont aan beschikking te hebben over een breed repertoire van didactische aanpakken waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen studenten.3. De kandidaat is aantoonbaar in staat om onderwijskundige inzichten te gebruiken bij het ontwikkelen van onderwijs en is in staat om het onderwijs te verbeteren op basis van systematisch verzamelde gegevens.

Geef in maximaal 1000 woorden aan hoe u in uw onderwijs er voor zorgt dat studenten de gewenste denk -en werkwijzen en houdingen zoals omschreven in uw visie ook daadwerkelijk verwerven. Beschrijf en verantwoord daarbij ook de daarbij gehanteerde didactische strategieën. Beschrijf op welke wijze u daarbij rekening houdt met de verschillen tussen studenten. Geef aan op basis van welke inzichten en gegevens u uw onderwijs verbetert en illustreer dit met enkele concrete verbeteracties van de afgelopen twee jaar. Reflecteer tenslotte ook op de resultaten van de onderwijsbeoordelingen die u in de bijlage meestuurt.

4. Onderwijs coördineren en kwaliteitsbewaking en impact

criterium 4	<i>Impact op het onderwijs binnen een of meer opleidingen die het eigen onderwijs overstijgt</i>
Operationalisering	<ol style="list-style-type: none">1. De kandidaat levert bijdragen aan de ontwikkeling van een inhoudelijke en didactische visie op het onderwijs binnen één of meer opleidingen en laat zien hoe hij / zij deze uitwerkt binnen de studieonderdelen.2. De kandidaat draagt zodanig zorg voor overleg en communicatie met en tussen docenten dat de gekozen vormgeving (zie 1.en 2.) effectief wordt geïmplementeerd binnen en eventueel buiten de universiteit.3. De kandidaat levert als ‘mentor’ een bijdrage aan de ontwikkeling van collega’s en/of vakgenoten in hun rol als docent.4. De kandidaat is in staat om gegevens die uit de kwaliteitszorgsystematiek (zoals evaluaties) naar voren komen te interpreteren en leiding te geven aan de implementatie van hieruit voortvloeiende verbeteringen binnen de verschillende studieonderdelen.

Geef in maximaal 1000 woorden aan welke bijdrage u heeft geleverd aan de ontwikkeling van een visie op onderwijs binnen één of meerdere opleidingen. Op welke wijze heeft u zorggedragen voor overleg en communicatie met en tussen docenten en in hoeverre heeft dit bijgedragen aan een effectieve implementatie van de visie. Op welke wijze heeft u als mentor een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van collega’s of vakgenoten in hun rol als docent? Heeft u nog op een andere wijze impact (gehad) op het onderwijs dat uw eigen studieonderdelen overstijgt binnen of buiten de Universiteit Leiden? Op welke wijze maakt u gebruik van gegevens uit de kwaliteitszorgsystematiek en op welke wijze geeft u leiding aan de implementatie van verbetering binnen studieonderdelen die voortvloeien uit de interpretaties van deze gegevens?

Bijlagen:

- Lijst van referenten (bijv. leidinggevende, opleidingsdirecteur, voorzitter opleidingscommissie, voorzitter examencommissie, student) inclusief contactgegevens.
- Studentevaluaties van 3 cursussen uit de afgelopen 3 jaar, inclusief een reflectie van de kandidaat.